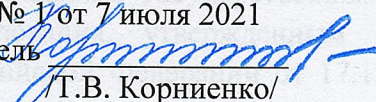


**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»  
Протокол № 1 от 7 июля 2021  
Председатель   
Т.В. Корниенко/

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
Частного образовательного  
учреждения «Газпром школа Санкт-  
Петербург»  
Приказ № 14 от 7 июля 2021 г.  
Т.В. Корниенко



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебного предмета**

### **Русский язык**

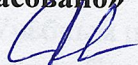
### **для 5А, 5Б, 5В классов**

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителя: Маркова Лариса Наильевна

Шагалов Александр Михайлович

«Согласовано»



(Сосновских С.В.)

Заместитель директора по УВР

« 7 » июля 2021 г.



Частное общеобразовательное учреждение  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»  
Протокол № 1 от 7 июля 2021  
Председатель \_\_\_\_\_  
/Т.В. Корниенко/

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
Частного образовательного  
учреждения «Газпром школа Санкт-  
Петербург»  
Приказ № 14 от 7 июля 2021 г.  
\_\_\_\_\_ Т.В. Корниенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**Русский язык**  
**для 5А, 5Б, 5В классов**

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителя: Маркова Лариса Наильевна  
Шагалов Александр Михайлович

**«Согласовано»**

\_\_\_\_\_ (Сосновских С.В.)  
Заместитель директора по УВР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» (далее – Школа) и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций»;
- Основной образовательной программой основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург»;
- Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», утвержденным решением Учредителя Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» от 16.04.2021 № 49;
- Учебным планом ООП ООО Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» на 2021-2022 учебный год;
- Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о рабочих программах по предметам учебного плана (приказ № 13 от 06.07.2021 г.);
- Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (приказ № 13 от 06.07.2021 г.).

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2012.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции языка определяют универсальный характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений; включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

**Цели** изучения русского языка в 5 классе:

- воспитание патриотизма, любви к родному языку;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о нормах речевого этикета; обогащение словарного запаса языка;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- воспитание любви к русскому языку как средству общения и получения знаний.

**Задачи:**

- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- учить применять полученные знания и умения в учебной и практической деятельности;
- развивать устную и письменную речь учащихся через различные виды речевой деятельности;
- обучать различным речевым жанрам разговорного, официально-делового, публицистического и художественного стилей речи, отвечающим социальному и речевому опыту пятиклассников;
- формировать универсальные учебные действия.

Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык». Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе.

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» (далее – Школа) и составлена на основе авторской рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын).

Рабочая программа составлена также с учетом рабочей программы воспитания. Ключевыми воспитательными задачами являются:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности.

2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; стимулируют познавательную мотивацию школьников.

4. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.

### **Описание места в учебном плане**

На изучение русского языка в 5 классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю). Уровень содержания программы: базовый. Место в учебном плане: обязательная часть.

### **Описание учебно-методического комплекса под редакцией Л.М. Рыбченковой**

Выбор УМК под редакцией Л.М. Рыбченковой для достижения планируемых результатов по русскому языку обусловлен особенностями авторской программы, в которой:

1. Реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

2. Отличительной особенностью УМК является направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности; систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач.

3. Актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и

другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию.

4. Усилена воспитательная направленность курса.

5. Реализован дифференцированный подход к обучению.

6. Обеспечена подготовка учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации, так и промежуточной аттестации.

#### **Состав УМК под редакцией Л.М. Рыбченковой:**

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и других. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – М.: Просвещение, 2012.
2. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1, 2 / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын.– М.: Просвещение, 2021 г.

#### **Применение электронных образовательных ресурсов:**

1. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК). <http://school-collection.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **«Русский язык» в 5 классе**

##### **Личностные:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### **Метапредметные:**

- ставить учебную задачу, планировать её решение, осуществлять контроль;
- анализировать и оценивать собственную учебную деятельность;
- давать развёрнутый монологический ответ на вопрос, подтверждая его примерами;

- осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в ходе коллективной, парной, групповой работы;
- использовать в практической и учебной деятельности навыки поискового/просмотрового чтения
- работать со справочной литературой (словарями)
- извлекать информацию из схемы, представлять информацию в виде схемы;
- классифицировать и группировать объекты по заданным параметрам

## **Предметные. Формирование языковой и лингвистической компетенций:**

### **Фонетика**

#### Ученик научится:

- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в словарях, справочниках, энциклопедиях;
- анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава;
- производить фонетический разбор (устный и письменный) слов;
- выполнять фонетическую транскрипцию слов;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- использовать орфоэпический словарь.

#### Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.

### **Морфемика**

#### Ученик научится:

- характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- разграничивать омонимичные корни;
- образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования;
- группировать слова по морфемному составу;
- производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.

#### Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.

### **Лексика**

#### Ученик научится

- определять значение слова, пользуясь толковыми и этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов;
- объяснять различие лексического и грамматического значений слова;
- находить омонимы, синонимы, антонимы в предложениях, употреблять их в зависимости от разных целей высказывания;
- различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

#### Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;
- различать паронимы, правильно использовать их в речи;
- составлять словарную статью к самостоятельно выбранному или указанному учителем слову;
- употреблять в речи фразеологизмы с целью её обогащения.

## **Морфология**

### Ученик научится:

- различать самостоятельные и служебные части речи; части речи и их формы;
- характеризовать существительное, прилагательное, местоимение, числительное, наречие как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые существительные; имена существительные общего рода, имена сущ., имеющие форму только множественного или только единственного числа; падеж существительного;
- характеризовать имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;
- характеризовать числительное как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- распознавать количественные и порядковые имена числительные; приводить примеры;
- характеризовать местоимение как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- правильно изменять по падежам личные местоимения;
- характеризовать глагол как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;
- распознавать инфинитив и личные формы глагола;
- определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;
- различать времена глаголов, образовывать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени;
- спрягать глаголы, определять тип спряжения;
- характеризовать наречие как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- отличать служебные части речи от самостоятельных;
- различать предлог, союз, частицу.

### Ученик получит возможность научиться:

- употреблять имена существительные в соответствии с лексическими и орфоэпическими нормами;
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов;
- использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов;
- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением служебных частей речи.

## **Синтаксис**

### Ученик получит возможность научиться:

- различать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- отличать словосочетание от других сочетаний слов, выделять словосочетания в предложении;
- определять главное слово в словосочетании и устанавливать смысловую и грамматическую связи, выполнять графические обозначения;
- различать виды словосочетаний по морфологическим признакам (именные, глагольные, наречные);
- производить синтаксический разбор словосочетания;
- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные;
- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения, графически обозначать её;
- различать простое и сложное предложение, чертить схему предложения;



- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- опознавать второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства;
- анализировать и характеризовать предложения с однородными членами, графически обозначать их;
- разграничивать прямую речь и слова автора;
- строить схемы предложений с прямой речью;
- производить синтаксический разбор простых предложений;
- различать простое и сложное предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- строить пунктуационные схемы сложного предложений;
- ставить запятую в сложносочинённом предложении;
- производить синтаксический разбор сложного предложения.

## **Орфография**

Ученик научится:

- правильно писать слова с выбором букв О - Ё после шипящих в корне;
- правильно писать слова с чередованием е/и, а/о в однокоренных словах;
- правильно писать слова с суффиксами –ЧИК и –ЩИК;
- правильно писать слова с И-Ы после приставок на согласные;
- правильно писать слова с приставками на з и с;
- правильно писать падежные окончания существительных с выбором Е-И;
- правильно писать окончания имён существительных с выбором О-Ё после Ц;
- правильно писать НЕ с именами существительными;
- правильно писать НЕ с именами прилагательными;
- правильно писать личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- знать и правильно писать слова-исключения из правил.

## **Пунктуация**

Ученик научится:

- правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при бессоюзной и союзной связях;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания при диалоге.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить знаки препинания в предложениях с несколькими группами однородных членов;
- объяснять пунктуацию сложного предложения, использовать на письме специальные графические обозначения.

## **Формирование коммуникативной компетенции (речевое общение, речевая деятельность, текстовая деятельность)**

Ученик научится:

- характеризовать речевую ситуацию, в которой происходит общение;
- использовать приёмы поискового / просмотрового чтения при повторении изученного материала;
- характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности;
- определять тему, основную мысль, ключевые слова текста;
- озаглавливать текст, используя разные типы заголовков;
- анализировать текст: средства связи предложений в тексте разных функциональных стилей;

- писать сочинение-рассуждение по данному началу;
- писать подробное, сжатое изложение с продолжением;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты жанров разговорной речи;
- иметь представление об особенностях официально-делового стиля, его жанрах;
- знать правила ведения спора, участвовать в споре, соблюдая правила;
- иметь представление о научном стиле, его особенностях;
- сжимать исходный текст, используя приёмы сжатия: план, конспект;
- составлять вопросный план, план-конспект к научному тексту;
- анализировать и создавать тексты определённых жанров: юмористический рассказ с включением диалога по рисункам Х.Бидструпа; сочинение-зарисовку по картине; сочинение-отзыв о произведении искусства (картине, памятнике по выбору учащегося) в жанре электронного письма другу с прикрепленным файлом; сочинение-описание русского костюма по рисункам, фотографиям.

#### Ученик получит возможность научиться:

- моделировать речевую ситуацию по заданным параметрам;
- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;
- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в изложении и сочинении.

### **Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку**

#### Ученик научится:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем;
- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;
- использовать наиболее рациональные приемы работы, показанные учителем;
- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы.
- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;
- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

#### Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и давать оценку проектов одноклассников.

### **Формы и способы текущего контроля и самоконтроля**

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Школы на 2021/2022 учебный год, а также Положением Школы о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости. Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Школы на 2021/2022 учебный год.

Текущий контроль представлен на уроках разными видами диктантов (словарный, терминологический, проверочный). Учебно-методический комплект предлагает также разнообразные формы организации текущего контроля в ходе реализации образовательной программы:

- работа на уроке, домашняя работа, самостоятельная работа, проверочная работа; классное сочинение, домашнее сочинение, тест.

По завершении работы над каждым разделом программы будут проведены контрольные работы, контрольные диктанты или контроль в тестовой форме, включающие задания по пройденным темам.

В начале года проводится входной контроль - административная контрольная работа за курс начальной школы.

В ходе реализации образовательной программы учитель в конце каждой темы проводит тематический контроль: контрольные работы (в том числе в форме тестов).

Итоговый контроль проводится в 4 четверти в форме итоговой контрольной работы.

Наличие в учебнике письменных и устных заданий, обобщающих изученный материал, способствуют формированию умения самоконтроля и подготовке к контрольным работам.

## Содержание программы учебного курса русского языка для 5 класса

### Введение (1 час)

#### 1. Язык . Речь. Текст. Виды текста. (11 часов)

Язык и языкознание. Роль языка в жизни человека и общества. Основные единицы языка. Язык и общение. Разновидности речевого общения (устное, письменное). Речь диалогическая и монологическая.

Знакомство с разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), правилами слушания.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, главная мысль. Типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль.

Типы речи.

Повествование, описание, рассуждение.

Речевая ситуация. Речевые роли.

Этикетные правила общения.

Жанры разговорной речи: просьба, извинение, отказ, комплимент, поздравление.

Диалоги разного характера.

Написание подробного изложения с продолжением.

#### 2. Фонетика, графика, орфография (15 часов)

Фонетика как раздел лингвистики. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Элементарные сведения о развитии письменности.

Состав русского алфавита, названия букв.

Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных.

Способы обозначения [i]. Прописные и строчные буквы

Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звука. Соотношение звука и буквы. Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Система гласных и согласных звуков. Гласные ударные и безударные. Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Элементы фонетической транскрипции.

Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение согласных. Парные и непарные звонкие и глухие. Твёрдые и мягкие. Парные и непарные твёрдые и мягкие. Сонорные согласные, шипящие согласные. Непроизносимые согласные.

Гласные звуки и обозначающие их буквы. Изменение качества гласного в безударной позиции. Двойная роль Е, Ё, Ю, Я. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его

смыслоразличительная роль. Трудные случаи ударения в словах. Понятие об орфоэпической норме. Особенности произношения иноязычных слов, русских имён и отчеств. Орфоэпические словари и их использование. Основные выразительные средства фонетики. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка.

Правописание безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слова.

Текст. Признаки текста. Типы заголовков текста. Опорные тематические слова текста.

Подробное и сжатое изложение текста-повествования.

Виды аудирования.

### **3. Морфемика, словообразование, орфография (11 часов)**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах.

Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание как

формообразующая морфема. Разбор слова по составу. Приставки как

словообразовательные морфемы. Значение приставок. Приставки и предлоги. Суффиксы

как словообразовательные морфемы. Значение суффиксов. Морфемные словари русского

языка. Сложные слова. Морфемный анализ слова.

Особенности жанров дистанционного общения: электронное письмо.

### **5. Лексикология (37 часов)**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексика как словарный состав, совокупность слов языка. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова. Толковые словари русского языка.

Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.

Однозначные и многозначные слова. Понятие о лексической сочетаемости. Прямое и переносное значение. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Понятие о тематической группе слов. Синонимы.

Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов и их

использование. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте.

Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах.

Словари антонимов. Толкование лексического значения слова с помощью описания,

толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Толковые словари и их

использование. Омонимы. Виды омонимов (омографы, омофоны, омоформы). Различия

между омонимами и многозначными словами в речи. Паронимы. Различие паронимов.

Определение лексического значения слов. Переносное значение слов как основа тропов.

Основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет и др.)

Понятие о чередовании гласных и согласных в корнях слов.

Чередование букв е/и в однокоренных словах. Чередование букв а/о в однокоренных

словах. Суффиксы –ЧИК и –ЩИК, условие выбора.

Буквы Ы-И после приставок, условие выбора. Правописание слов с приставками на З и С.

Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологизмы, их признаки и значение. Различие

между свободным сочетанием слов и фразеологическими оборотами. Фразеологические

словари и их использование. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Особенности текста-рассуждения. Сочинение-рассуждение по данному началу.

Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.

Изложения: с продолжением, подробное.

Особенности официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля.

Афоризмы и крылатые слова, их происхождение. История и искусство спора. Правила

ведения спора.

### **6. Морфология (56 часов)**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика самостоятельных частей речи. Имя существительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

**Имена существительные** собственные и нарицательные. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода. Склонение имён существительных. Типы склонений. Падеж. Число. Имена существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.

Правописание буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных.

Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.

НЕ с именами существительными.

**Имя прилагательное** как часть речи. Морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Правописание окончаний имён прилагательных. Краткие прилагательные. Отличие кратких прилагательных от полных.

Правописание НЕ с именами прилагательными.

**Имя числительное** как часть речи. Отличие числительного от слов других частей речи. Числительные порядковые и количественные. Морфологические признаки и синтаксическая роль числительного.

**Местоимение** как часть речи. Личные местоимения. Морфологические признаки и синтаксическая роль личных местоимений.

**Глагол** как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глагола.

Инфинитив. Правописание глаголов в неопределённой форме.

Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.

Время глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по лицам и числам.

Типы спряжения глаголов. Определение спряжений глагола. Правописание окончаний глаголов.

**Наречие** как часть речи. Морфологические признаки, синтаксическая роль. Использование наречий в речи. Отличие наречий от кратких прилагательных.

**Служебные части речи.** Общая характеристика служебных частей речи, их отличия от самостоятельных частей речи. Предлоги, союзы, их роль. Особенности их употребления в речи.

Особенности научного стиля.

Средства связи предложений в тексте разных функциональных стилей.

Способы выражения картины времени в предложении и тексте.

### **Синтаксис и пунктуация (33 часа)**

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения. Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Виды словосочетаний по главному слову: именные, глагольные, наречные. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Предложение – основная единица речевого общения.

Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксическая структура простого предложения. Простое двусоставное и односоставное предложение. Подлежащее и сказуемое. Способы их выражения. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении, способы их выражения. Определение, дополнение, обстоятельство как второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.

Предложение с однородными членами предложения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами.  
 Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращениями. Знаки препинания при обращении.  
 Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.  
 Диалог. Знаки препинания при диалоге.  
 Сложное предложение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.  
 Запятая в сложном предложении.  
 Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?  
 Наши эмоции и их отражение в предложении  
 Контрольное работа.

### Повторение и резервные уроки (7 часов)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	всего часов	из них			вид контроля
		языковая и лингвист. компетенц.	коммуникативная компетенция	контроль знаний	
Введение Язык. Речь	12	5	6	1	текущий
Фонетика, графика, орфография	15	11	3	1	текущий тематический
Морфемика, словообразование, орфография	11	7	3	1	текущий тематический
Лексикология	37	27	8	2	текущий тематический
Морфология	57	42	11	4	текущий тематический
Синтаксис и пунктуация	33	25	6	2	текущий, тематический, итоговый
Повторение и резервные уроки	6	0	0	0	текущий

Итого	<b>170</b>	<b>120</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	
-------	------------	------------	-----------	-----------	--

### Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
<b>Введение. Язык. Речь (12 ч)</b>		
1.	Введение. Вводный урок. Знакомство с учебником.	<b>1</b>
2.	Язык и языкознание.// Роль языка в жизни человека и общества. §1	<b>1</b>
3.	<b>Повторение изученного в начальной школе.</b> Состав слова. Орфограммы в корне слова. Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова. §2	<b>1</b>
4.	<b>Повторение изученного в начальной школе.</b> Правописание И, У, А после шипящих, Ъ и Ь. Раздельное написание предлогов с другими словами. §2	<b>1</b>
5.	<b>Повторение изученного в начальной школе.</b> Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. §2	<b>1</b>
6.	Язык и речевое общение.// Разновидности речевого общения (устное, письменное; диалогическое, монологическое). Знакомство с разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), правилами слушания. §2	<b>1</b>
7.	РР.Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, главная мысль. § 4	<b>1</b>
8.	РР.Текст как речевое произведение. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). § 4	<b>1</b>
9.	РР. Устный рассказ-повествование (§ 4. Упр.40)	<b>1</b>
10.	РР. Речевая ситуация. Речевые роли. Этикетные правила общения. Жанры разговорной речи: просьба, извинение, отказ, комплимент, поздравление. Бытовые диалоги: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.	<b>1</b>
11.	РР. Урок-практикум «Этикет разговорной речи. Бытовые диалоги». Изложение с продолжением на основе текста Л.Толстого «Уж и Ёж» ( Упр.73).	<b>1</b>
12.	<b>Входной контроль. Тестирование за курс начальной школы.</b>	<b>1</b>
<b>Фонетика, графика, орфография (15 ч)</b>		
13.	Фонетика как раздел лингвистики. Буква и звук. Алфавит. §4	<b>1</b>

14.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. §5	1
15.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и §5Глухие и звонкие согласные. Звукопись. §6	1
16.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие согласные. §6	1
17.	Р.р. Текст. Признаки текста. Типы заголовков текста. Опорные тематические слова текста (Анализ притчи Эзопа «Паук Анаси»).	1
18.	Гласные звуки и обозначающие их буквы. Двойная роль Е, Ё, Ю, Я. §8	1
19.	Слог и ударение. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка. §9	1
20.	РР. Устное сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Масленица»	1
21.	Правописание безударных гласных в корне слова. §9	1
22.	Правописание безударных гласных в корне слова. §9	1
23.	РР. Подробное и сжатое изложение текста-повествования Е.Малининой «Неожиданная встреча».	1
24.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. §11	1
25.	Фонетический разбор слова. §12	1
26.	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».	1
27.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика, графика, орфография».	1
<b>Морфемика, словообразование, орфография (11 часов)</b>		
28.	Морфемика как раздел лингвистики. Родственные слова. §14	1
29.	Окончание и основа. §15	1
30.	РР. Сочинение-рассуждение по данному началу	1
31.	Приставки. Разбор слова по составу. §16	1
32.	Суффиксы. §17	1
33.	РР. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	1
34.	Сложные слова. Морфемный анализ слова. §18	1
35.	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». §16	1
36.	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1
37.	Работа над ошибками контрольной работы	1
38.	РР. Особенности жанров дистанционного общения: электронное письмо	1
<b>Лексикология (37 часов)</b>		
39.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова. §20	1
40.	Р.р. Особенности текста-рассуждения. Сочинение-рассуждение по данному началу	1
41.	РР. Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. § 21	1



42.	РР. Особенности официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля. Заявление.	1
43.	Толковые словари русского языка. §22	1
44.	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. §23	1
45.	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне. §23	1
46.	Однозначные и многозначные слова. §24	1
47.	Понятие о лексической сочетаемости. §25	1
48.	Понятие о тематической группе слов. §26	1
49.	Синонимы. Словари синонимов и их использование. §27	1
50.	Антонимы. Словари антонимов. §28	1
51.	Омонимы. Виды омонимов. Паронимы. §29	1
52.	РР. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи	1
53.	<b>Проверочная работа по теме «Лексикология».</b>	1
54.	Р.р. Особенности публицистического стиля. Жанры газетной публицистики. Информационная заметка: анализ и создание.	1
55.	Понятие о чередовании гласных и согласных в корнях слов. §30	1
56.	Чередование букв е/и в однокоренных словах. Условие выбора. §31	1
57.	Чередование букв е/и в однокоренных словах. Развитие умения правильно писать слова с чередованием букв е/и в однокоренных словах. §31	1
58.	Чередование букв е/и в однокоренных словах. Развитие умения правильно писать слова с чередованием букв е/и в однокоренных словах. §31 <i>Словарный диктант.</i>	1
59.	Чередование букв а/о в однокоренных словах. Условие выбора. §32	1
60.	Чередование букв а/о в однокоренных словах. Развитие умения правильно писать слова с чередованием букв а/о в однокоренных словах. §32 <i>Словарный диктант.</i>	1
61.	РР. Изложение с продолжением (упр.333)	1
62.	Суффиксы –ЧИК и –ЩИК. Условия выбора. §33	1
63.	Суффиксы –ЧИК и –ЩИК. Развитие умения правильно писать слова с суффиксами -ЧИК- - -ЩИК-. §33	1
64.	Буквы Ы-И после приставок. Условия выбора. §34	1
65.	Буквы Ы-И после приставок. Развитие умения правильно писать слова с буквами Ы-И после приставок. §34	1
66.	Правописание слов с приставками на З и С. §35	1
67.	Правописание слов с приставками на З и С. Развитие умений правильно писать слова с приставками на З и С. §35	1
68.	Развитие умений правильно писать слова с приставками на З и С. §35 <i>Словарный диктант.</i>	1
69.	Работа над ошибками. Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологизмы §33	1
70.	Фразеологические обороты и их толкование. §36	1
71.	Крылатые слова, их происхождение. §37	1
72.	Повторение по теме «Лексикология» §38	1

73.	РР. Подробное изложение прочитанного текста (упр.373)	1
74.	Контрольный диктант по теме «Лексикология»	1
75.	РР.История и искусство спора. Правила ведения спора.	1
<b>Морфология (56 часов)</b>		
76.	Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке. §39	1
77.	Имя существительное как часть речи, Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. §40	1
78.	Имена существительные собственные и нарицательные. §40	1
79.	Род как постоянный признак имён существительных. Имена существительные общего рода. §41	1
80.	Склонение имён существительных. Типы склонений. Падеж. Число. Имена существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. §42	1
81.	Практикум. Определение морфологических признаков: рода, склонения, падежа и числа имени существительного. <i>Проверочная работа</i>	1
82.	РР. Выборочное изложение	1
83.	Контрольная работа по аудированию	1
84.	Правописание буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. §43	1
85.	Правописание буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Развитие умений правильно писать падежные окончания имён существительных с выбором букв Е и И. §43	1
86.	Правописание буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Развитие умений правильно писать падежные окончания имён существительных с выбором букв Е и И. §43 <i>Проверочная работа</i>	1
87.	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. §41	1
88.	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. Развитие умений правильно писать буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. <i>Проверочная работа</i>	1
89.	РР. Изложение с использованием опорной лексики	1
90.	Правописание НЕ с именами существительными. Условие выбора слитного и раздельного написания. §42	1
91.	Правописание НЕ с именами существительными. Развитие умений правильно писать НЕ с именами существительными. <i>Проверочная работа</i>	1
92.	Морфологический разбор существительного. Повторение по теме «Имя существительное»	1
93.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
94.	Р.р. Описание одного явления в разных стилях (сравнительный анализ текстов художественного и научного стилей). Особенности научного стиля.	1
95.	Работа над ошибками контрольного диктанта	1

96.	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. §46	1
97.	РР. Повествование с элементами описания	1
98.	Правописание окончаний имён прилагательных. §47	1
99.	Буквы О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях прилагательных. Проверочная работа. §44	1
100.	Краткие прилагательные. Отличие кратких прилагательных от полных. Морфологические признаки, синтаксическая роль кратких прилагательных. §48	1
101.	Правописание НЕ с именами прилагательными. §49	1
102.	Правописание НЕ с именами прилагательными. Развитие умений правильно писать НЕ с именами прилагательными. Морфологический разбор прилагательного. Словарный диктант.	1
103.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
104.	РР. Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»	1
105.	Имя числительное как часть речи. Отличие числительного от слов других частей речи. §50	1
106.	Числительные порядковые и количественные. Морфологические признаки и синтаксическая роль числительного. Проверочная работа	1
107.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. §51	1
108.	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль личных местоимений. §51	1
109.	Глагол как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. §52	1
110.	Инфинитив. Правописание глаголов в неопределённой форме. §53	1
111.	Инфинитив. Правописание глаголов в неопределённой форме. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. §53	1
112.	РР. Средства связи предложений в тексте разных функциональных стилей.	1
113.	Время глагола: настоящее, прошедшее и будущее. §54	1
114.	РР. Способы выражения картины времени в предложении и тексте (§ 54)	1
115.	Р.р. Жанровые опыты. Сочинение-описание русского костюма по рисункам, фотографиям (упр.524-526).	1
116.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глаголов. Определение спряжений глагола. §55	1
117.	Типы спряжения глаголов. Развитие умений определять тип спряжения глагола. Проверочная работа.	1
118.	РР. Сочинение-повествование (упр.549)	1
119.	Правописание окончаний глаголов. §53	1
120.	Правописание окончаний глаголов. Развитие умений правильно писать окончания глаголов.	1
121.	Правописание окончаний глаголов. Развитие умений правильно писать окончания глаголов. Проверочная работа	1
122.	Наречие как часть речи. Морфологические признаки, синтаксическая роль. Использование наречий в речи. Отличие наречий от кратких прилагательных. §57	1

123.	Наречие как часть речи. Буквы О-Ё после шипящих в суффиксах наречий. §57	1
124.	Наречие как часть речи. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. §57	1
125.	Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи, их отличия от самостоятельных частей речи. Предлоги, их роль. Особенности их употребления в речи. §58	1
126.	Служебные части речи. Союзы, их роль. Особенности их употребления в речи. §58	1
127.	РР. Подготовка к сочинению по картине И. Билибина «Гвидон и царица»	1
128.	РР. Сочинение по картине И. Билибина «Гвидон и царица»	1
129.	Повторение по теме «Морфология» §56	1
130.	Контрольная работа по теме «Морфология»	1
131.	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Морфология»	1
<b>Синтаксис и пунктуация (33 часа)</b>		
132.	Синтаксис и пунктуация. Что изучает синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения. §60	1
133.	Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. §61	1
134.	Словосочетание. Виды словосочетаний по главному слову: именные, глагольные, наречные. Синтаксический разбор словосочетания. §61	1
135.	Р.р. Сжатое изложение по научно-популярному тексту Е.Малининой «Когда медведь опасен?»	1
136.	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. §62	
137.	РР. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? §63	1
138.	Предложение – основная единица речевого общения. Главные и второстепенные члены предложения. Проверочная работа по теме «Словосочетание. Предложение».	1
139.	РР. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? §63	1
140.	РР. Наши эмоции и их отражение в предложении. §64	1
141.	Что такое грамматическая основа предложения. §65	1
142.	Простое двусоставное и односоставное предложение. Грамматическая основа предложения. §65	1
143.	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. §66	1
144.	Подлежащее и сказуемое. Развитие умений находить грамматическую основу предложения, определять, чем выражены главные члены. Проверочная работа.	1
145.	Тире между подлежащим и сказуемым. §66	1
146.	Второстепенные члены предложения, их роль в предложении, способы их выражения. §67	1

147.	Определение как второстепенный член предложения. §68	1
148.	Дополнение как второстепенный член предложения. §69	1
149.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Разбор предложения по членам. <i>Проверочная работа.</i> §70	1
150.	Предложение с однородными членами предложения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. §71	1
151.	Знаки препинания в предложении с однородными членами. §72	1
152.	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Развитие практических умений постановки знаков препинания в предложении с однородными членами. <i>Проверочная работа</i>	1
153.	РР. Вопросный план текста. Изложение с элементами сочинения. Упр. 716	1
154.	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращениями §73	1
155.	Знаки препинания в предложениях с обращением. Синтаксический разбор простого предложения. §73	1
156.	Предложения с прямой речью. §74	1
157.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания. Диалог. Знаки препинания при диалоге. §74	1
158.	Р.р. Жанровые опыты. Р.р. Сочинение-рассказ на основе картины А. Венецианова «Вот те и батькин обед!» с включением диалога.	1
159.	Практикум постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении. Работа с текстом. <i>Проверочная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».</i>	1
160.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
161.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
162.	Сложное предложение. Средства связи частей сложносочинённого предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Запятая в сложном предложении. §75	1
163.	Запятая в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.	1
164.	Запятая в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.	1
<b>Повторение (4 часа + 2 часа резервные)</b>		
165.	Повторение по теме « Синтаксис и пунктуация».	1
166.	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография, орфоэпия».	1
167.	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1
168.	Повторение пунктуации и синтаксиса.	1
169.	Резервный урок	1
170.	Резервный урок	1

#### Дополнительная литература

1. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч. / Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик.– М., «Просвещение», 2021г.
2. Русский язык. Готовимся к ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты. 5 класс. /А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева. – М., «Просвещение», 2021.
3. Русский язык. Самостоятельные и контрольные работы. 5 класс / А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева. – М.: «Просвещение», 2021.
4. Русский язык. 5 класс. Поурочные разработки – пособие для учителей образовательных организаций. /Л.М. Рыбченкова, И.Г.Добротина – М., «Просвещение», 2019 г.
5. Цыбулько И.П. Тематический контроль. ОГЭ. ЕГЭ. 5 класс. Издательство: Национальное образование, 2018